

**Приложение 1 к РПД Методика обучения
иностранному языку: английский язык
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения иностранному языку: английский язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Практические (семинарские) занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Лабораторные занятия нацелены на

формирование и совершенствование практических профессиональных умений педагогической деятельности

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. На практических занятиях происходит формирование практических навыков и умений педагогической деятельности в ходе демонстрации и обсуждения разработанных студентами фрагментов уроков по соответствующим темам.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Работа на практических занятиях.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом: в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся, участвует в дискуссии. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (например, составление таблиц).

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Зачет и экзамен по дисциплине сдаются на основе билетов, включающих 1 теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

II. Планы практических и лабораторных занятий

Тема 1. Методика обучения в системе лингвистического образования. Методика как технология и наука

План:

1. Методика как наука.
2. Методика как технология и искусство.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
5. Понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы определяют научную самостоятельность методики (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования)?
2. Как методика связана с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.)? Какова роль этих наук в развитии методики?
3. Какие методы исследования используются в современной методике?
4. Составьте глоссарий основных методических понятий: понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения. Подготовьте основные тезисы для участия в дискуссии о статусе методике как науке и её связи с другими науками. Подготовьте сообщения об истории развития методов обучения ИЯ.

Литература: [1, с. 6-17], [2, с. 10-23], [3, с.7-11, [4, с. 3-16],], [5, с. 18-23].

Темы 2-3. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ

План:

1. Цели обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения.
2. Специфика предмета «иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку. Различные точки зрения на компоненты содержания.
3. Средства обучения иностранному языку.
4. Общеметодические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные принципы обучения иностранному языку.
5. Структура речевой деятельности.
6. Понятия «навык» и «умение». Характеристика языковых и речевых навыков.
7. Роль мотивации в обучении иностранному языку.
8. Проблема контроля в обучении ИЯ.
9. Урок иностранного языка: типы, структура, этапы.

Вопросы для самоконтроля

1. От чего зависит цель обучения иностранным языкам?
2. В чём заключается специфика предмета «иностранный язык»?
3. Что входит в содержание обучения иностранному языку?
4. что такое средства обучения? Какие средства обучения используются в обучении ИЯ?
5. Какие принципы обучения используются в методике?
6. Чем понятие «навык» отличается от понятия «умение»?
7. Какие существуют виды контроля в обучении иностранному языку?
8. Чем урок иностранного языка отличается от уроков по другим дисциплинам?
9. Проанализируйте любой УМК (на выбор) и определите, соответствует он основной цели обучения, что составляет содержание обучения, на каких принципах он построен.

Литература: [1, с.17-74]; [2, с. 23-40]; [4, с. 16-63]; [5, с. 24-36]; [6, с.87-91].

Лабораторные занятия 1-2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ

Вопросы для самоконтроля

Проанализировать ФГОС для каждой ступени обучения и выделить цели, задачи обучения ИЯ, требования к учащимся.

Литература: [1, с.17-74]; [2, с. 23-40]; [4, с. 16-63]; [5, с. 18-23], [6, с.87-91].

Тема 4. Проблема упражнений. Типология и система упражнений

План:

- 1) Типология и система упражнений в методике в системе лингвистического образования.
- 2) Взгляд на проблему типологии упражнений в истории развития методики как науки.
- 3) Типы и виды упражнений для формирования языковых и речевых навыков и развития речевых умений.
- 4) Упражнения: языковые, условно-коммуникативные/речевые и коммуникативные/речевые.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая роль отводится упражнениям в обучении ИЯ?
2. По какому принципу классифицируются упражнения в современной методике обучения ИЯ? Чем отличаются различные типы упражнений?
3. Что составляет систему упражнений?
4. Составить таблицу типов упражнений. При составлении классификационной таблицы типов упражнений необходимо указать основания для классификации, авторов классификации и привести примеры упражнений.

Литература: [2, с. 23-40], [3, с. 14-22], [4, с.39-63].

Лабораторное занятие 3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений

Вопросы для самоконтроля

Проанализировать УМК для конкретного класса и подобрать примеры упражнений разного типа. Определить их цель.

Литература: [2, с. 23-40], [3, с. 14-22], [4, с.39-63].

Тема 5. Формирование навыков: фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических и лексических. Определение навыка (общее определение по теории С.Ф. Шатилова) и определение фонетического, грамматического и лексического навыка. Теория формирования языковых и речевых навыков С.Ф. Шатилова. Проблемы, возникающие у учащихся и учителя при формировании языковых и речевых навыков. Подсистема упражнений для формирования фонетико-лексико-грамматических навыков

План:

- 1) Определение навыка (общее определение по теории С.Ф. Шатилова) и определение фонетического, грамматического и лексического навыка. Теория формирования языковых и речевых навыков С.Ф. Шатилова.
- 2) Формирование фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных) навыков. Проблемы учителя и учащихся при обучении фонетике.
- 3) Формирование грамматических навыков. Подходы к обучению грамматике на уроке иностранного языка.
- 4) Формирование лексических навыков. Проблемы, возникающие у учащихся и учителя при формировании языковых и речевых навыков. Подсистема упражнений для формирования фонетико-лексико-грамматических навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются основные проблемы формирования навыков в современной методической действительности?
2. Проанализируйте имеющиеся в теории методики определения навыка и выберите наиболее приемлемое и поясните свой выбор.
3. С какими трудностями может столкнуться учитель при формировании языковых и речевых навыков на уроках иностранного языка?
4. Какие Интернет-ресурсы могут использоваться для формирования навыков на уроках иностранного языка?

Литература: [1, с. 105-122, с.125-140, с.141-157]; [2, с. 54-72, с.72-85, с. 85-98], [4, с. 64-80, с. 80-100, с. 101-123].

Лабораторное занятие 4. Формирование навыков

Вопросы для самоконтроля

Разработать фрагмент урока для формирования/развития конкретных навыков для конкретного класса.

Литература: [1, с. 105-122, с.125-140, с.141-157]; [2, с. 54-72, с.72-85, с. 85-98], [4, с. 64-80, с. 80-100, с. 101-123], [6, с.25-65].

Тема 6. Обучение речевым умениям

План:

- 1). Обучение аудированию. Определение вида речевой деятельности. Проблемы обучения данному виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения аудирования.
- 2). Обучение говорению. Определение вида речевой деятельности Проблемы обучения данному виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения монологической и диалогической речи.
- 3). Обучение чтению. Определение вида речевой деятельности. Проблемы обучения данному виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения чтению.
- 4). Обучение письму. Определение вида речевой деятельности. Проблемы обучения данному виду речевой деятельности. Подсистема упражнений для обучения письму.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы при обучении видам речевой деятельности?
2. Какова доля самостоятельной работы учащихся при овладении видами речевой деятельности?
3. Какие параметры лежат в основе классификации упражнений для обучения видам речевой деятельности?

Литература: [1, с. 114-126, 174-203, с. 203-223, с. 260-279]; [2, с. 99-110, с. 126-158, с. 168-189], [4, с. 124-139, с. 140-163, с. 164-186, с. 187-214], [5, с. 95-101, с. 106-109, с. 110-117] [6, с. 71-100].

Лабораторное занятие 5. Обучение речевым умениям

Вопросы для самоконтроля

Разработать фрагмент урока для развития конкретных речевых умений с указанием конкретного класса.

Литература: [1, с. 114-126, 174-203, с. 203-223, с. 260-279]; [2, с. 99-110, с. 126-158, с. 168-189], [4, с. 124-139, с. 140-163, с. 164-186, с. 187-214], [5, с. 95-101, с. 106-109, с. 110-117] [6, с. 71-100].

Тема № 7. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе

План:

- 1). Ступени обучения иностранному языку: раннее обучение, начальная школа, среднее звено, старшие классы и профильное обучение. Характеристика каждой ступени.
- 2). Выделение приоритетных видов речевой деятельности для формирования и развития на каждой ступени обучения.
- 3). Проблемы обучения иностранному языку на каждой ступени в средней школе.
- 4). Проблемы мотивации.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы(ступени) обучения иностранному языку в системе общего среднего образования.
2. Выделите основные проблемы на каждом из этапов обучения: с точки зрения учителя и учащихся. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
3. Чем обусловлены проблемы мотивации, возникающие у учащихся при обучении иностранным языкам?

Литература: [1, с. 17-23, с. 75-82], [2, с. 10-23], [4, с. 3-64], [6, с. 67-89].

Лабораторное занятие 6. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе

Вопросы для самоконтроля

Разработать урок для конкретной ступени обучения. Обосновать выбор методов, средств обучения с точки зрения психолого-педагогической характеристики учащихся данной ступени.

Литература: [1, с. 17-23, с. 75-82], [2, с. 10-23], [4, с. 3-64], [6, с. 67-89].

Тема 8. Организация контроля в процессе обучения ИЯ в школе

План:

1. Разработка проблемы контроля в отечественной методике: подходы к объектам и критериям контроля.
2. Модель уровневого подхода в работах отечественных методистов (И.Л. Бим, О.Г. Полякова, Т.В. Маркова и др.)
3. Разработка проблемы контроля в зарубежной методике.
4. Проблема тестирования в отечественной и зарубежной методике. Типология тестов.
5. Специфические особенности контроля обученности учащихся в процессе преподавания иностранного языка.
6. Современное понимание функций контроля при обучении иностранному языку.
7. Общедидактический подход к выделению видов контроля. Виды контроля, учитывающие специфику учебного процесса по иностранному языку.
8. Понятие о формах и средствах контроля в обучении иностранному языку.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют подходы к определению объектов и критериев контроля в отечественной и зарубежной теории и методике обучения иностранным языкам?
2. В чём заключается модель уровневого подхода в работах отечественных методистов (И.Л. Бим, О.Г. Полякова, Т.В. Маркова и др.)?
3. Чем отличается подход зарубежных методистов к рассмотрению проблемы контроля в обучении иностранным языкам?
4. Назовите типы тестов, которые выделяются в современной методике обучения ИЯ.
5. В чем заключаются специфические особенности контроля обученности учащихся в процессе преподавания иностранного языка?
6. Как в современной методике понимают функции контроля в обучении иностранному языку?
7. 3. Какие в теории и методике обучения ИЯ выделяют виды, формы и средства контроля?

Литература: [1, с. 82-86, с. 121-122], [5, с.85-123].

Лабораторное занятие 7. Организация контроля в процессе обучения ИЯ в школе

Вопросы для самоконтроля

Разработать контрольные материалы к конкретному разделу/теме УМК. Определить цель контроля и объект контроля.

Литература: [1, с. 82-86, с. 121-122], [5, с. 85-123].

Тема 9. Современный урок иностранного языка

План:

- 1) Ступени обучения иностранному языку: раннее обучение, начальная школа, среднее звено, старшие классы и профильное обучение. Характеристика каждой ступени.
- 2) Выделение приоритетных видов речевой деятельности для формирования и развития на каждой ступени обучения.
- 3) Проблемы обучения иностранному языку на каждой ступени в средней школе.
- 4) Проблемы мотивации.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы(ступени) обучения иностранному языку в системе общего среднего образования.
2. Выделите основные проблемы на каждом из этапов обучения: с точки зрения учителя и учащихся. Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
3. Чем обусловлены проблемы мотивации, возникающие у учащихся при обучении иностранным языкам?

Литература: [1, с. 75-86], [2, с. 171-179], [4, с. 39-64], [5, с. 45-78].

Лабораторное занятие 8. Современный урок иностранного языка

Вопросы для самоконтроля

Разработать интегрированный урок ИЯ для конкретного класса. Обосновать планирование урока. Провести анализ разработанного урока с точки зрения планирования. Проанализировать уроки сокурсников.

Литература: [1, с. 75-86], [2, с. 171-179], [4, с. 39-64], [5, с. 45-78].

Тема 10. Основные этапы развития методики как науки. Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам

План:

1. Дореволюционный период.
2. Послереволюционный период.
3. Коммуникативный метод и его модификации.
4. Компьютерное обучение иностранному языку.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития методики обучения иностранному языку.
2. Выделите основные проблемы на каждом из этапов.
3. В чём основная особенность коммуникативного метода обучения ИЯ?
4. Назовите преимущества и недостатки компьютерного обучения ИЯ?

Литература: [1, с. 29-39], [7, с. 5-40].